



Лариса КИЯН,

вчитель початкових класів

Драбівського навчально-виховного комплексу

"загальноосвітня школа I–III ступенів ім. С.В.Васильченка–гімназія"

Драбівського р-ну Черкаської обл.

Інтегрований урок української мови у 1 класі

Тиждень 13 (урок № 65): "Зима".

Тема дня. Як цікаво проводити час узимку?

Очікувані результати:

На кінець тижня учні знатимуть:

- основні ознаки зими;
- зміни, які відбуваються у неживій та живій природі взимку;

- можливі небезпеки, що можуть очікувати людину в довкіллі взимку;

- як дбайливо ставитися до водних багатств.

та вмітимуть:

- спостерігати за довкіллям, висловлювати свої думки;

- знаходити деякі взаємозв'язки та закономірності в природі взимку;

- емоційно сприймати і виконувати твори мистецтва про зиму;

- дотримуватися правил безпечної та здоров'язбережувальної поведінки у навчанні та повсякденному житті;

- демонструвати самодостатність під час виконання навчальних завдань;

- уважно слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування.

Тема уроку. Букви Ю, ю, позначення звуків [йу]. Послідовність подій. Театралізуємо. Друкування букв, складів, слів. Підготовка руки до написання рукописних букв: письмо правого півовала.

Формування мовленнєвої компетентності:

- опрацювання основних мовних понять, які є підґрунтям мовної грамотності учнів;

- формування технічних навичок читання й письма і навичок "вдумливого" читача;

- здійснення граматики-орфографічної пропедевтики.

Очікувані результати

Учень (учениця):

- читає правильно та виразно вголос різні тексти залежно від мети читання;

- читає за ролями фрагменти літературного твору;

- визначає послідовність подій у художньому творі;

- словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів;

- використовує міміку, жести, рухи для відтворення емоцій персонажів твору;

- імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів твору;

- розповідає про свої враження від змісту прочитаного художнього тексту.

Загальнопізнавальні цілі:

- ознайомити учнів з буквою Ю, її звуковим значенням;

- розвивати навички читання;

- збагачувати словниковий запас;

- розвивати дрібну моторику рук;

- активізувати пізнавальну діяльність учнів;

- розвивати уміння правильно артикулювати звуки.

Інтегровані предмети: природознавство, фізкультура, музичне мистецтво, математика, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.

Ресурси:

- картка зі словом юшка;

- <https://goo.gl/RTNr7H> муз. Б. Фільц, вірші Г. Бойка "Морозець"

- інтерактивний музичний плакат "Абетка";

- <https://www.youtube.com/watch?v=sSlc6ZBwpo4&list=PL5vqV-t0Um0RDSVFEddC3UKIvCEPT6b3z&index=28> Позначення буквами Ю ю м'якості попереднього приголосного та сполучення звуків [йу].

- <https://www.youtube.com/watch?v=rwK2-4MZQwQ> Фізкультхвилинка з монстриком ГАМ

- <https://www.youtube.com/watch?v=c7adGMMdsHk> Як побудувати юрту

- https://www.youtube.com/watch?v=sQz6_ayr-ZUU Як правильно мити руки

Ключові слова: юнак, юрта, мию.

Стіна слів: юшка.

Словник: Юшка (також юха) – суп м'ясний, картопляний, рибний і т. ін. Юшкою називалися м'ясні, грибні й рибні відвари, які слугували основою для більшості рідких страв.

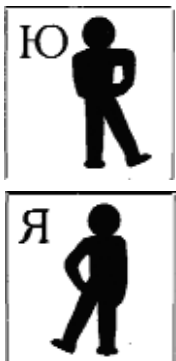
Юшкою також називали відвари, вже заправлені картоплею, локшиною чи галушками. Таку ж назву мали овочеві й квасоляно-горохові супи. Супи,

заправлені крупами, називалися, нарівні з крупниками, юшками з крупою. Найпопулярнішою була юшка з курятини з локшиною. На Середньому Подніпров'ї вона обов'язково входила до складу урочистих трапез.

У наші дні ця назва залишилася переважно за відваром із риби чи грибів, за рештою ж варіантів дедалі активніше закріплюється назва суп.

Робота з "відкритим" текстом (передбачає створення проблемно-орієнтованої мовленнєвої ситуації, містять виховний потенціал та сприяє формуванню ціннісних установок учнів, спонукає їх до висловлення власних передбачень щодо подальшого розвитку подій на основі розуміння тексту та його попереднього аналізу).

<i>Хід уроку</i>	<i>Матеріали</i>
<p>I. Активізація пізнавальної діяльності</p> <p>1. Виконання пісні "Морозець, морозець!" Усвідомлення важливості руху та активної поведінки для себе та інших.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пригадаймо пісню, яку ми вивчили на уроці музичного мистецтва. – Як ви гадаєте, чому ми розпочали урок української мови з пісні? (Триває тиждень "Зима"). – Яка діяльність взимку приносить вам радість і користь? (Прогулянки, гра у сніжки, катання на санчатах, ковзанах). – Як же треба одягатися взимку? Уявіть, що ви одягнені й на подвір'ї розважаєтесь із своїми батьками. <p>2. Складання шести цеглинок за вчителем. Довгоочікувана зима принесла веселі розваги. Я люблю, коли ми всією сім'єю відпочиваємо на вулиці. Цього разу ми зіпили величезного сніговика. Одягли йому на голову старе блакитне відро (беруть блакитну цеглинку), а в ніс, як належно, встромили помаранчеву моркву (на блакитну цеглинку кладуть помаранчеву), з червоного буряка (на помаранчеву кладуть червону) зробили рот, очі навели синьою фарбою (на червону кладуть синю). Аж раптом на небі з'явилося привітне жовте сонечко (на синю кладуть жовту цеглинку), і наш сніговик почав танути. Під ним виднілася зелененька травичка (на жовту цеглинку кладуть зелену). Але ми все ж сподіваємося, що зима ще візьме силу й у нас ще будуть веселі зимові розваги.</p> <p>3. Розповідь учнів.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Розкладіть цеглинки, перемішайте їх. – Пригадайте мою розповідь і складіть цеглинки у послідовності, яка була спочатку. Розкажіть, як ліпили сніговика. – Хто у нас бажаний гість на уроці української мови? (Суржик і Мовка). 	<p>https://goo.gl/RTNr7H муз. Б. Фільц, вірші Г. Бойка "Морозець"</p>
<p>II. Мотивація. Джерело натхнення учня упродовж уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрошуємо їх до нашого класу. • Що вони нам сьогодні підготували? (Вивчення нової букви Ю). • За словами Суржика, що кожен з вас робить у школі? (Малюю, читаю, співаю). • Що означають ці слова? (Дію). • Які звуки чуєте в кінці слів? ([йу]). • Якою буквою їх позначив Суржик? (Ю). • З чого він її виклав? (З кавових зерняток). • Пригадайте, яка буква означає два звуки? (Буква Я: на початку слова, складу). • Як ви гадаєте, скільки звуків позначає буква Ю? (Буква Ю теж позначає два звуки, якщо стоїть на початку слова і складу). <p>З а в д а н н я 1. Викладення букви Ю із квасолинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Візьміть квасольку, викладіть букву Ю, порахуйте, скільки використали квасолинок? • З яких елементів складається буква? (З трьох: вертикальної лінії, горизонтальної та овалу). <p>Ф і з к у л ь т х в и л и н к а. "Монстрик Гам їсть абетку". Пісенька про абетку українською мовою.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Із монстриком повторюємо рухи і співаємо букви абетки. <p>З а в д а н н я 2. Пояснення учителем значення слів: юнак, юшка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кого ви бачите на фото? (Хлопця). • Молодий хлопець – це юнак. • Складемо звукову схему слова юнак. Чітко вимовіть його. • Скільки в цьому слові складів? (Два). Який перший склад? ([йу]). Назвіть послідовно всі звуки у слові юнак ([йунак]). Запишемо на дошці й у зошиті звукову модель цього слова. • Звуки [йу] позначаються однією буквою, яка так і зветься "ю". • Що ще бачите? (Суп у тарілці). Як іще його можна назвати? <p>– Рідка страва, відвар з чого-небудь називається юшкою.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=sSlc6ZBwpo4&list=PL5vqV-t0Um0RDSVFEddC3UKIvCEPT6b3z&index=28 Позначення буквами Ю ю м'якості попереднього приголосного та сполучення звуків [йу]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rwK2-4MZQwQ</p> <p>На дошці фото: <i>юнак, юрта, юшка</i></p>

Хід уроку	Матеріали
<p>– Складіть самостійно звукову модель цього слова із Lego System (червона цеглинка – голосний, синя – приголосний звуки).</p> <p>З а в д а н н я 3. <u>Перегляд відео.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка тема цього фільму? (Як побудувати юрту). • Що таке юрта? (Переносне, переважно конусоподібне житло з жердин, укрите шкурами, тощо. Поширене у казахів, узбеків, туркменів, монголів тощо). • Яка маса юрти? (150 кг). • За скільки її можна поставити? (за 2 год). • Як у ній узимку і влітку? (Зимою тепло, а влітку прохолодно). • Назвіть перший звук у слові <i>юрта</i>. Скільки звуків чуєте? Якою буквою позначається цей звук? • Знайдіть його в нашій музичній абетці. Натисніть його. Як називається буква, що позначає цей звук? • Знайдіть букву Ю в підручнику. На що вона схожа? Покажіть, як ви її уявляєте? • Виконаймо кілька рухів, щоб запам'ятати цю букву. <p>Ф і з к у л ь т х в и л и н к а .</p> <p>В. п. – стійка на правій нозі, ліва – в сторону на п'яту, носок на себе. Ліва рука в сторону передпліччям донизу, права тримає ліву за кисть, лікоть біля тулуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – те саме в другий бік. • – в. п. • Пригадайте рухи на букву Я <p>В. п. – стійка на лівій нозі, права в сторону на п'яту, носок на себе, права рука на поясі.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – основна стійка. • – те саме в другий бік. • – основна стійка. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=c7adGM MdsHk Як побудувати юрту</p> <p>Інтерактивний музичний плакат "Абетка"</p> 
<p>III. Пояснення змісту навчальної діяльності шляхом прямої інструкції з використанням усної бесіди</p> <p>З а в д а н н я 1. с. 58 у "Букварі".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знайдіть букву Ю у рядку, закрийте їх прищипками. • Скільки їх? (4) • Які вони по порядку? (Перша, четверта, шоста, дев'ята). <p>З а в д а н н я 2. Друкування букви Ю, ю на піску, на манці.</p> <p>З а в д а н н я 3. Друкування букв у зошиті с. 51 (2 рядки) та слова <i>юшка</i>.</p> <p>З а в д а н н я 4. Письмо правого півовала у зошиті.</p>	
<p>IV. Застосування знань через співпрацю або спілкування з використанням цифрових інструментів чи без них</p> <p>З а в д а н н я 1. "Знайди слово-підпис до малюнка", "Буквар", с. 58. Читання простих слів, розуміння їх значення, співвіднесення малюнка і слова.</p> <p>З а в д а н н я 2. <u>Аналіз звукової моделі слова "Мио"</u> із "Букваря", с. 58.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що бачите на малюнку? (Миття рук). • Як правильно мити руки? • Перегляньте відео. Чи правильні були ваші відповіді? <p>З а в д а н н я 3. <u>Робота з "відкритим" текстом.</u> Послідовність подій. Читання вчителем тексту "Як я юшку варив".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка тема тексту? (Як діти варили юшку). • Хто головні герої? (Хлопчик (автор), Юра, Ігор, Люба, Юля). <p>З а в д а н н я 4. <u>Читання учнями тексту.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що сподобалось? (Те, що діти працювали усі разом). <p>З а в д а н н я 5. <u>Формування навичок критичного мислення через "Кубик Блума"</u>. Дітей об'єднуємо у групи. Повторюємо правила роботи у групах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Починайте висловлюватись спочатку за бажанням, а потім по черзі. • – Дотримуйтесь правил активного слухання, головне – не перебивайте один одного. • – Обговорюйте ідеї, а не особистості, які висловили цю ідею. • – Утримуйтесь від оцінок та образ учасників групи. • – Намагайтесь дійти спільної думки. • – Самостійно оберіть головуючого, посередника, секретаря. <p>Кожна група кидає кубик, обираючи своє завдання:</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=sQz6_ayrZUU Як правильно мити руки</p>

Хід уроку	Матеріали
<ul style="list-style-type: none"> – Назви (героїв, чим вони займалися). – Поясни (розкажи своїми словами, як діти варили юшку). – Застосуй (наведи приклади, коли ти допомагав мамі готувати їжу). – Проаналізуй (порівняй роботу, яку виконували діти, вкажи спільне та відмінне). – Запропонуй (як можна поміняти події в оповіданні, щоб усі були задоволені?). – Оціни (вкажи всі "плюси" й "мінуси", розкажи, як ставишся до головного героя). <p>З а в д а н н я 5. Активності. Перегляд відповідей учнів, обговорення.</p> <p>З а в д а н н я 6. Театралізуємо. Розігрування оповідання у ролях.</p>	
<p>V. Рефлексія. Організація можливості зворотного зв'язку через особисте або цифрове спілкування для управління подальшим навчанням учнів та планування своєї діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ми запрошували у гості Суржика і Мовку, щоб ви їм цікаве розповіли, нагадали? • А чого ж ви навчилися? 	<p>Юшка – рідка страва. Юнак – молодий хлопець. Юрта – житло казахів, монголів та інших народів, яке можна побудувати за 2 год. У ньому тепло взимку, а влітку прохолодно. Як правильно мити руки.</p> <p>Читати слова з буквою Ю ю, друкувати букви Ю ю. Знаходити підписи до малюнків. Встановлювати послідовність подій, театралізувати.</p>

Використана література

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Українська мова. Буквар 1 клас (у 2-х частинах), авт. Большакова І. О., Пристінська М. С. – ТОВ "Видавництво "Ранок", 2018. 2. НУШ Українська мова. Робочий зошит. До підручника І.О. Большакової, М. С. Пристінської. Частина 1. – ТОВ "Видавництво "Ранок", 2018. 3. Методичні рекомендації. Українська мова. 1 клас. (авт. Большакова І.О., Пристінська М. С.) – ТОВ "Видавництво "Ранок", 2018. 4. Модельна навчальна програма для 1 класу. 5. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна. <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. https://goo.gl/RTNgr7H муз. Б. Фільц, вірші Г. Бойка "Морозець" | <ol style="list-style-type: none"> 7. Інтерактивний музичний плакат "Абетка"; 8. https://www.youtube.com/watch?v=sSlc6ZBwpo4&list=PL5vqV-t0Um0RDSVFEddC3UKIv-CEPT6b3z&index=28 Позначення буквами "Ю ю" м'якості попереднього приголосного та сполучення звуків йу 9. https://www.youtube.com/watch?v=rwK2-4MZQwQ Фізкультхвилинка з монстриком ГАМ 10. https://www.youtube.com/watch?v=c7adGMMdsHk Як побудувати юрту 11. https://www.youtube.com/watch?v=sQz6_ayrZUU Як правильно мити руки |
|--|--|

